

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа п. Уральский**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8 от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СО школа  
п. Уральский



А.Г.Худяков  
2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2023-2027 год

п. Уральский 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	2
1.	Краткая аннотация (паспорт) программы	5
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы	9
4.	Стратегия и тактика программы развития школы в 2023-2027г.	10
5.	Показатели эффективности реализации программы развития школы	20
6.	Ожидаемые результаты реализации программ	21

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - это стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Главная задача современной школы - **раскрыть способности каждого обучающегося, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире.** При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Поэтому одна из основных задач образовательной политики в школе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Главная цель программы – это комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее в себя повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Создание программы предполагает обновление содержания образования, в первую очередь на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), новой редакции закона об образовании Российской Федерации и Пермского края. Особенностью содержания образования в школе является перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения обучающегося в образовательном процессе.

Обновление содержания образования в школе предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю. Сегодня важно не только дать каждому обучающемуся прочные знания, но и научить его пользоваться этими знаниями в жизни, то есть сформировать у него соответствующие компетенции, а также настроить на получение образования на протяжении всей жизни. Современные компетенции должны быть направлены на решение новых задач, стоящих перед обществом. Речь идет о широком спектре способностей – от способности выпускника принимать нестандартное решение в условиях отсутствия готовых шаблонных действий до способности быть успешным, независимо от внешних условий.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля к оценке – как

инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос – что обучающийся знает? – преобразуется в новую плоскость - что обучающийся умеет делать?

При таком подходе проблема качества образования ставится и решается не с точки зрения знаний, а с точки зрения достижений необходимого уровня развития, которое на каждой возрастной ступени формируется как набор соответствующих компетенций. Это указывает на еще одну важную задачу: данные о сформированности основных компетенций обучающихся становятся показателем качества обучения в школе.

Программа развития может рассматриваться как особая разновидность общешкольного плана работы и подвергаться корректировке за время ее внедрения. Программа содержит такие составляющие, как аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

Как и другие документы, связанные с планированием, программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

1. Определение места МБОУ СО школа п. Уральский в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.
2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.
3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

Прогнозируемость социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем школы. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития школы, которые в совокупности составляют концепцию развития школы. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

Необходимость программы развития обоснована:

- высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды и ее требований к школе;
- стремлением к достижению высоких, в идеале - оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности;
- объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и социальных партнеров школы, прежде всего ООО «СВЕЗА Уральский» и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей структурных подразделений;
- осознанием необходимости именно системных преобразований в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Краткая аннотация программы.
2. Информационная справка об образовательном учреждении.
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы.
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние:
  - стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи;
  - описание конкретных целей школы на первых этапах цикла развития;
  - конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы развития школы.
5. Показатели эффективности реализации программы развития школы.
6. Краткое содержание инновационных образовательных программ. Рассмотрены новообразования в деятельности обучающихся, изменение в содержании, формах и методах деятельности педагогов, а также изменения в управляющей системе. В заключение приведены показатели эффективности мониторинговой системы.
7. Этапы реализации инновационных образовательных программ. Этапы реализации программ рассмотрены по временным диапазонам: 2023-24 учебный год, 2024-25 учебный год, 2025-27 учебный год.

## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Уральский
Исполнитель:	Директор МБОУ СО школа п.Уральский
Исполнители этапов и мероприятий программы:	Администрация и педагоги МБОУ СО школа п.Уральский
Сроки реализации программы:	2023-2027 г.
Контроль за реализацией программы:	Управление образования Администрации Нытвенского муниципального округа
Источники финансирования программы:	Бюджетные ассигнования, внебюджетные средства.
Общее назначение программы:	Определение стратегических целей и направлений деятельности МБОУ СО школа п.Уральский
Миссия школы:	Обеспечение качественного, доступного и социально востребованного образования каждого обучающегося школы, сохранение и преумножение традиций.
Цель программы:	Становление личности, адаптированной к реальной социальной среде через: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (возможно и на основе некоторого собственного опыта обучающегося);</li><li>- развитие моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют принятым общечеловеческим ценностям и способствуют в решении задач различного уровня, от общенациональных до семейно-бытовых;</li><li>- формирование представлений о человеке, как о высшей ценности;</li><li>- создание условий для осознания общечеловеческих, нравственных ценностей и прав человека;</li><li>- формирование представлений о многообразии проявления человеческой природы в поступках, поведении, жизни;</li><li>- становление процесса самопознания и самоопределения растущего человека как личности в реальных условиях.</li></ul>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Уральский.

Учредитель: Управление образования Администрации Нытвенского городского округа.

- ❖ Юридический и фактический адрес учреждения: 617005, Пермский край, Нытвенский район, п. Уральский, ул Набережная 20.
- ❖ ОГРН 1065916019377 ИНН /КПП 5916017820/591601001
- ❖ E-mail: nytvasc\_uralskij@mail.ru
- ❖ Площадь зданий: 9572 кв.м.
- ❖ Проектная мощность - 1000 обучающихся  
Фактическая мощность- 930 обучающихся

❖ Школа работает в режиме пятидневной (шестидневной) рабочей недели.

❖ Все параллели занимаются: II и III ступени в первую смену, I ступень в две смены, продолжительность урока - 40 минут в основной и старшей школе, 40 минут в начальной школе. Начало уроков – 8-00. Продолжительность перемены – 10-20 минут.

❖ Основной формой обучения – с 1 по 11 класс включительно - является классно - урочная система.

❖ Контингент.

Общий контингент обучающихся на 2023-2024 учебный год составляет – 930 человек.

Средняя наполняемость классов:

1 – 4-е классы: норма – 25/фактически – 25

5 – 9-е классы: норма – 25/фактически – 25

10-11 классы: норма – 25/фактически – 25

### **Данные о педагогическом коллективе.**

Количество педагогических работников – 54, из них 53 постоянных работников и 1 совместитель.

По образовательному уровню:

- высшее образование – 40 незаконченное высшее образование – 0 среднее специальное – 10.

По стажу:

до 5 лет – 1

от 5 до 10 лет – 2

10-25 лет – 24

Свыше 25 лет – 27

Квалификационная категория:

высшая – 11

первая – 39

вторая – 5

соответствие занимаемой должности - 3

Среди них:

Почетные работники- 12

Награжденные «Почетной грамотой МО РФ»- 2

Молодые специалисты- 2

Средний возраст педагогических работников – 52 года.

## Предлагаемая структура методической службы школы



Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

### **Материально-техническая база.**

Количество учебных кабинетов-53, материально-техническое оснащение учебных кабинетов удовлетворительное.

Административных и служебных помещений – 12, кабинет психолога и социального педагога – 2, кабинет логопеда -1, музей –1, библиотека – 2, спортзалы – 2, лабораторий –5, раздевалок –5. Количество специализированных кабинетов: биология -1, химия -1, физика-2, информатика-3, технология-4. Оснащение кабинетов соответствует требованиям учебного процесса.

Актный зал (количество посадочных мест- 220). Актный зал используется для проведения различных школьных мероприятий.

Спортивный зал - 2 Спортивная площадка на территории школы -3

Медицинские кабинеты - 2 (кабинет врача с процедурным кабинетом).

Анализ проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

- проектная наполняемость школы отвечает потребностям обучающихся, количество обучающихся не превышает допустимые нормы;
- в настоящее время в школе функционирует 53 кабинета, оснащенных необходимой учебной мебелью и обеспеченных учебным оборудованием;
- необходимо дальнейшее оснащение школы техническими средствами обучения (АРМ учителя, интерактивные доски, проекторы, ламинаторы, ризограф), для того чтобы потенциал педагогического коллектива достигал более высоких результатов обучения и воспитания при наличии необходимой материально-технической поддержки и финансирования;
- проведение текущих и капитальных ремонтов спортивных залов, оснащение спортивным оборудованием спортивных площадок;
- выполнение программы энергосбережения и экономии бюджетных средств;
- поэтапная замена изношенных узлов отопительной системы, системы водоснабжения и канализации, замена окон;
- развитие дополнительного образования для привлечения внебюджетных средств.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ.**

Выдвигая в качестве приоритетной цели становление гражданственности личности, адаптированной к реальной социальной среде, программой определяются следующие главные задачи:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей, осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- создание основы адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ НПО, СПО и высшей школы;
- создание условий для систематического роста методической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- формирование положительной мотивации учебной и внеклассной деятельности в сфере самообразования учащихся и педагогов;

- создание условий для повышения гражданско-правовой культуры учителя и родителей;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- разработка учебных планов, корректировка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и постепенным переходом на односменный режим обучения.

#### **4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023-2027 г.**

##### **Этапы осуществления программы развития.**

##### **I этап. (I-II квартал 2023г.) – информационно-ознакомительный**

###### **Задачи:**

1. Подготовка педагогического коллектива к работе над Программой развития.
2. Стимулирование и мотивация педагогов к реализации Программы развития.
3. Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности педагогического и управленческого персонала МБОУ СО школа п.Уральский.
4. Проведение и анализ диагностики существующего образовательного процесса и системы управления школой.

##### **II этап (II-III квартал 2023г.) - проектировочный**

###### **Задачи:**

1. Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы.
2. Разработка предусмотренных программой развития целевых программ:
  - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы;
  - мониторинга качества образования, развития личности и формирования коллектива;
  - организации работы с одаренными детьми;
  - коррекция работы с обучающимися, требующими особого внимания.
3. Приведение нормативно-правовой базы (локальных актов) в соответствии с реалиями развивающейся системы школы.

##### **III этап (IV квартал 2023 г., III квартал 2025г.) - внедренческий**

###### **Задачи:**

1. Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательного пространства школы в том числе через «Точка роста».

2. Внедрение разработанных целевых программ;
3. Совершенствование организации образовательного процесса;
4. Совершенствование методической работы с возможной ориентацией на научно-методическую работу;
5. Обновление предметно-пространственной среды.
6. Освоение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовании.

#### **IV этап (I-IV квартал 2026года) - аналитико-обобщающий**

Задачи:

1. Анализ результатов деятельности школы.
2. Систематизация полученных данных.
3. Внедрение в практику положительного опыта.
4. Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.

##### **4.1. Модернизация управленческой системы.**

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания обучающихся.

Система управления образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариантного компонентов.

Инвариантный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для образовательного учреждения, неизменяемую часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надежный контроль за ходом инновационной деятельности, как со стороны директора школы, так и Управления образования как вышестоящего органа управления.

Таким образом, управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу, управление

поиском и реализацией индивидуально выбранного школой пути развития.

### Развитие системы управления.

**Задача:** создать нормативно-правовые, информационные и организационно-управленческие условия, обеспечивающие управление МБОУ СО школа п.Уральский на основе проектирования и внедрения модели сетевого взаимодействия.

Управленческие действия (мероприятия)	Сроки	Ожидаемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обновить организационную структуру управления образовательным учреждением (разработать модель структуры управления в условиях реализации Программы развития)</li> <li>2) Усовершенствовать систему документационного обеспечения управления образовательным учреждением с ориентацией на электронный вид хранения документов (сканирование)</li> <li>3) Организовать эффективную систему делопроизводства в образовательном учреждении</li> <li>4) Усовершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательным учреждением через локальную сеть</li> <li>5) Усовершенствовать систему управленческого контроля.</li> <li>6) Усовершенствовать систему контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.</li> <li>7) Внедрение целевой программы мониторинга и методики отслеживания результативности и динамики качества протекания процесса развития школы</li> <li>8) Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы школы, внесение изменений в Устав школы и локальные акты;</li> <li>9) Внесение изменений в Программу</li> </ol>	<p>2023-2027 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель организационной структуры управления.</li> <li>2. Пакет должностных инструкций, уточняющих содержание и объемы деятельности, права, обязанности и ответственность сотрудников образовательного учреждения.</li> <li>3. Уточненный вариант положений о структурных подразделениях и методических объединениях (МО) учителей.</li> <li>4. Регламент по организации документационного обеспечения управления образовательным учреждением.</li> </ol> <p>Приказы, распоряжения, регламенты по организации и осуществлению делопроизводства в образовательном учреждении.</p> <p>Рекомендации по организации информационного обеспечения управления образовательным учреждением.</p> <p>Рекомендации по организации и осуществлению управленческого контроля в образовательном учреждении.</p> <p>Проекты, планы по оборудованию и оснащению рабочих мест администрации, преподавателей образовательного учреждения, методического кабинета (учительской). План системного мониторинга по всем</p>

развития.		направлениям деятельности образовательного учреждения
-----------	--	---

Ожидаемые результаты в области развития системы управления образовательным учреждением:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;
- усовершенствование планово-прогностической и контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении;
- уточнение статуса органов самоуправления, повышение их роли в управлении образовательным учреждением;
- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности образовательного учреждения;
- улучшение условий профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

#### 4.2. Обновление методической работы.

Приоритетные направления подготовки педагогического коллектива к реализации программы развития, повышение их профессионального и методического уровня:

- Реализация компетентного подхода в условиях реализации программы развития;
- Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей участников образовательного процесса;
- Овладение здоровьесберегающими технологиями;
- Изучение и включение в образовательный процесс информационных технологий.

Управленческие действия (мероприятия)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
<p><b>Подготовка педагогического коллектива к работе над программой развития:</b></p> <p>1. Провести семинары по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация компетентного подхода в современной системе образования;</li> <li>- организация предпрофильной подготовки;</li> <li>- развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей личности;</li> </ul>	2023-2026г.	<p>1. Дидактическое и методическое обеспечение готовности педагогов работать в условиях развития.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы и профессионального развития педагогов школы.</p> <p>3. Создание банка методических разработок и рекомендаций по каждому направлению.</p> <p>4. Система мониторинга, методики отслеживания результативности и динамики качества протекания процесса</p>

<p>- использование компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Провести практические занятия по освоению педагогами информационных технологий.</p> <p>3. Внедрить программу теоретических семинаров и практических занятий по подготовке коллектива к реализации программы развития;</p> <p>4. Сформировать банк данных инновационного опыта педагогов школы.</p> <p>5. Разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере образования (с активным участием библиотеки).</p> <p>6. Разработать систему распространения педагогического опыта (творческие мастерские, мастер-классы, конференции, конкурсы).</p> <p>7. Организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций, выступлений, методических рекомендаций.</p> <p>8. Организовать постоянно действующую систему взаимопосещений уроков педагогами и администрацией.</p> <p>9. Организовать постоянно действующий социально-психологический мониторинг образования и воспитания обучающихся.</p> <p>10. Наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе образовательной деятельности.</p>		<p>развития школы.</p> <p>5. Освоение педагогами инновационных личностно-ориентированных и интерактивных технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения.</p> <p>6. Внедрение в практику работы школы постоянно действующего мониторинга личностных изменений обучающихся, процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях школы.</p>
---	--	---

Ожидаемые результаты в области развития системы повышения профессионально - педагогической квалификации кадров и методической работы в образовательном учреждении:

- создание системы непрерывного профессионально-педагогического образования на основе программы повышения квалификации педагогических кадров в сотрудничестве с Педагогическим университетом, Высшей школы экономики и Управлением образования Нытвенского муниципального округа;
- создание модели методической службы в образовательном учреждении, определяющей направленность, содержание и структуру методической работы в образовательном учреждении;
- наличие условий для удовлетворения педагогическими работниками образовательных потребностей;
- систематизация нормативно-правового обеспечения системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы.

#### **4.3. Психологическая служба.**

Цель работы психологической службы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, преодоление негативной динамики снижения уровня успеваемости, повышение мотивации учебной и внеклассной деятельности, выработка конкретных рекомендаций для повышения престижа школы.

**Задачами деятельности психолога являются:**

1. Диагностика психологической комфортности педагогов и обучающихся школы.
2. Оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса.
3. Оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

#### **Работа психолога с педагогами и педагогическим коллективом.**

**Задачи:**

1. Повышение психологической компетентности педагогов школы.
2. Оптимизация психологических условий взаимодействия педагогов и обучающихся.
3. Анализ образовательных ситуаций, обобщение психолого-педагогического опыта.
4. Проектирование и участие в реализации психолого-педагогических программ.

### Виды деятельности:

1. Тематические выступления на педагогических советах, семинарах и конференциях. Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.
2. Проектирование и совместная с педагогами реализация психолого-педагогических программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся.
3. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми (определенного возраста, по определенной программе, с определенными индивидуальными психологическими особенностями).
4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

### **Работа психолога с родителями.**

#### Задачи:

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей.
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Включение родителей обучающихся в образовательные проекты и программы.

#### Виды деятельности:

1. Психологическое просвещение и информирование родителей.
2. Консультирование по вопросам, связанным с психологическими аспектами реализующихся в школе образовательных программ.

### **Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.**

Это направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Основой для организации коррекционно-развивающей работы служат результаты диагностических обследований. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- психологическая развивающая работа на этапе адаптации обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа с подростками.

Организация психологической развивающей среды, взаимодействие психолога, педагогов и обучающихся в свободное от учёбы время и на специально отведённых для этого учебных часах, в процессе консультирования, проведения классных часов, тематических вечеров.

### Социально-педагогическая диагностика

Задачей данного направления является социально-педагогическое изучение обучающегося на протяжении всего периода школьного детства и юношества, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в развитии.	2023-2027.	Консультирование педагогов и классных руководителей по проблемам взаимодействия с обучающимися «группы риска».
2	Корректировка банка данных обучающихся состоящих на учёте в КДН, педагогическом учёте, детей «группы риска».	2023-2027г.	Обсуждение результатов с классными руководителями и на основе данных – проектирование совместной работы по решению выявленных проблем. Консультирование родителей обучающихся.
3	Выявление социальных проблем в семье детей «группы риска». Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребёнка, комиссию по содействию семье и школе при Администрации Уральского городского поселения.	2023-2027г.	Информирование администрации школы. Получение рекомендаций по организации дальнейшей работы от смежных специалистов.
4	Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.	2023-2027г.	Подготовка справок, разработка рекомендаций.

### Социально-профилактическая работа.

Задача данного направления определяется достижением за счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение обучающихся и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

### Развивающая и коррекционная работа.

Задачей этого основного направления работы социального педагога в школе является активное воздействие его на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития обучающегося возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам и

индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Просвещение и консультирование педагогов, родителей и детей.

Задачей данного направления является консультирование взрослых и обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания.

Социально-диспетчерская деятельность.

Задачей данного направления является организация получения обучающимися, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного социального педагога.

**4.4. Обновление содержания образования.**

В содержательном плане модернизация образовательного процесса будет связана с:

- мобильностью педагогов при оказании образовательных услуг в соответствии с запросами;
- обеспечением информатизации образовательного процесса.

Управленческие действия (мероприятия)	Сроки Реализации	Ожидаемые результаты
<p><b>Обновления содержания образования:</b>                      Разработка и введение в практику обучения программ на основе ФГОС нового поколения, приобщающих обучающихся к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, формирующих у них коммуникативные навыки, развивающие их познавательную мотивацию, предоставляющих возможность самореализоваться, адаптироваться в современном обществе.                      Разработка и апробация модели мониторинга и оценивания образовательных результатов реализации образовательных программ в условиях организации образования на основе компетентностного подхода.                      Разработка и реализация программы организации работы с одаренными обучающимися школы и обучающихся требующих особого внимания.</p>	<p>2023-2027 гг.</p> <p>2023-2027 гг.</p> <p>2023-2027 гг.</p>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение готовности педагогов работать в условиях развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы профессионального развития педагогов школы.</p> <p>Создания банка методических разработок и рекомендаций по каждому направлению.</p> <p>Корректировка и создание рабочих образовательных программ.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы и инструментарий оценивания достижений обучающихся в ходе реализации инновационных образовательных программ.                      Программа, контрольно измерительные материалы, методические рекомендации,</p>

		научно – практическая конференция.
--	--	------------------------------------

#### **4.5. Обновление материально-технического обеспечения школы.**

Для развития личности обучающегося не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда.

<b>Управленческие действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки Реализации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование учебных кабинетов и административных кабинетов мебелью, АРМ учителя и администратора.</li> <li>- совершенствование локальной сети школы с выходом в Интернет;</li> <li>- приобретение современной компьютерной техники и программного обеспечения для кабинета информатики, учебных и административных кабинетов.</li> <li>- приобретение копировальной и множительной техники.</li> <li>- приобретение учебных пособий и программного обеспечения, отвечающих современным требованиям.</li> </ul>	2023-2027г.

Ожидаемые результаты в области материально – технического обеспечения школы:

- создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб школы;
- оснащение кабинетов мебелью соответствующей санитарно – гигиеническим требованиям и нормам;
- совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

#### **4.6. Развитие воспитательной системы школы.**

**Задача:** привести образовательный процесс, осуществляемый в МБОУ СО школа п. Уральский, в соответствие с современными требованиями к организации воспитания и обучения обучающихся в

школе, отраженными в основных нормативных документах, в новом поколении ФГОС и новой редакции Закона об образовании РФ и Пермского края.

<b>Управленческие действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Разработать нормативно-правовые основания для формирования личностно-ориентированной модели воспитания и обучения обучающегося	2023-2027г.	Регламенты, инструкции, рекомендации по организации и развертыванию личностно-ориентированной модели образования обучающихся
Обновить и привести в систему дидактические и методические пособия, необходимые для развертывания в учебно-воспитательном процессе программ воспитания и обучения	2023-2027г.	Учебно-методические комплексы к программам воспитания и обучения
Привести в систему диагностические методики, необходимые для осуществления мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения.	2023-2027г.	Пакеты диагностических методик.
Освоить дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие возможность индивидуализации образования обучающихся	2023-2027г.	1. Пакет диагностических средств для изучения дополнительных образовательных потребностей учащихся. 2. Дополнительные образовательные программы. 3. Программа работы факультативов
Организовать дополнительные платные образовательные услуги (за пределами основной образовательной программы).	2023-2027г.	1. Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг. 2. Образовательные программы дополнительного (платного) образования обучающихся. 3. Регламенты, графики организации и осуществления дополнительных (платных) образовательных услуг.
Разработать комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развивающую творческую деятельность учащихся	2023-2027г.	Программа воспитания
Включение во все образовательные программы школы системы воспитания обучающихся как неразрывной составляющей образовательного процесса	2023-2027г.	Корректировка образовательных программ
Внедрение информационных технологий в воспитательный процесс, создание условий для участия обучающихся в интерактивных и дистанционных конкурсах районного, краевого и российского уровней	2023-2027г.	Создание необходимого документационного, программного и материально-технического обеспечения

Ожидаемые результаты в области развития системы воспитания и обучения обучающихся:

- создание необходимых условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса;
- обеспечение образовательного процесса качественным дидактическим и методическим материалом в достаточном количестве;
- разработка инструментария для осуществления диагностики качества и эффективности воспитательной деятельности в школе;
- предоставление обучающимся дополнительных возможностей для реализации творческого потенциала, волонтерства;
- создание условий для реализации эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении (готовность образовательного учреждения финансировать воспитательные, культурные и спортивные мероприятия);
- систематизация воспитательной работы в школе.

## **5 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у обучающихся, их родителей, населения, социальных партнеров, районных и краевых органов управления образованием.
- Успехи в турнирных формах (конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.).
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (информационных и Интернет-технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения).
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.
- Использование системы оценивания деятельности обучающихся, их самовыражения и самореализации и содействующей их позитивному саморазвитию.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Создание воспитательной системы.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством

воспитания в школе.

□ Эффективность инновационной деятельности специалистов школы в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса).

□ Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.

## **6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

<b>Новообразования в деятельности обучающихся</b>	<b>Изменения в содержании, формах, методах деятельности педагогов</b>	<b>Изменения в управляющей системе</b>
<b>Создание системы научно – методического, программно - методического обеспечения компетентного подхода к образованию</b>		
Освоенные обучающимися навыки критического мышления и рефлексии, проектной деятельности	Наличие профессиональной компетентности педагогов	Реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов
Умение обучающегося позиционировать себя в учебно – познавательной деятельности, проявлять ключевые компетентности: гражданственности, социального взаимодействия, общения	Использование инновационных технологий на коммуникативно – деятельностном подходе, создающих условия для субъектной позиции обучающегося	Создание модели управления развитием МБОУ СО школа п. Уральский на основе компетентного подхода, активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса
<b>Модифицирование системы учебной, воспитательной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения</b>		
Сформированные ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания	Овладение технологией проектирования и реализации педагогических событий по выполнению этой задачи	Сформированный механизм педагогической поддержки ученика в реализации образовательной программы

<p>Личностный опыт обучающегося становится основой субъектной позицией (и, соответственно, ключевой компетенцией) не сам по себе, а лишь в процессе его осмысления, поэтому педагогически важными становятся не столько сами активные формы работы на уроках, сколько их последующее обсуждение.</p>	<p>Использование инновационных форм развития субъектности обучающегося в воспитательном процессе, взаимодействия с родителями, социальными партнерами в оценке новых образовательных результатов</p>	<p>Повышение эффективности принимаемых решений за счет слияния административного и командного взаимодействия, активизации деятельности всех общественных форм соуправления развитием</p>
<p>Опыт партнерских, сотруднических отношений друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации</p>	<p>Использование инновационных форм взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в различных видах деятельности</p>	<p>Осуществление продуктивной деятельности обучающихся на основе самоопределения, самореализации и самовыражения при активной психолого – педагогической поддержке инициативы</p>
<p><b>Совершенствование системы управления в МБОУ СО школа п.Уральский путем вовлечения обучающихся, их родителей, социальных партнеров в общественно – значимую деятельность через создание и реализацию инновационных программ</b></p>		
<p>Освоенный способ демократического поведения, реализации собственных инициатив.</p>	<p>Деятельность проблемных творческих групп по внедрению инновационных процессов, оценке новых образовательных результатов</p>	<p>Осуществление программно – целевого управления реализацией программ развития</p>
<p>Положительная динамика протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, положительная динамика развития демократических</p>	<p>Участие педагогов в само- и взаимооценке инновационных процессов и их результатов, в разработке инструментария и механизмов оценки, в</p>	<p>Создание системы школьного самоуправления как формы стабилизации и оптимизации самоуправленческих процессов в ученической среде</p>

отношений	определении критериев и показателей	
<p>Приобретенные умения работать в коллективе, знать ключевые проблемы процесса, способность идентифицировать встречающиеся препятствия и развивать методики для их преодоления.</p>	<p>Организация новых форм общественного контроля и оценки педагогической деятельности (методический совет, совет руководителей психолого-педагогических консилиумов и т.п.)</p>	<p>Реализующиеся практические связи и взаимодействия между органами ученического самоуправления как реальная возможность реализации обучающимися своей субъектной позиции в МБОУ СО школа п.Уральский</p>
<p>Следствием реализации программы является выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит обучающимся МБОУ СО школа п.Уральский приобрести реальные предпосылки к социальной успешности</p>	<p>Приобретенный опыт мотивированного оценивания не только обучающихся, но и самих себя как фактор успешной самореализации, самоуправления в инновационных процессах</p>	<p>Создание надежной и востребованной системы управления, позволяющей достичь положительной динамики реализации инновационных образовательных программ</p>
<p>Рост потребительской привлекательности образования в МБОУ СО школа п.Уральский, соответствующего современным социальным потребностям</p>	<p>Сформированный механизм мотивированного управления участием педагогов в инновационной, творческой деятельности. Положительная динамика его личностных достижений</p>	<p>Дальнейшее развитие возможностей МБОУ СО школа п.Уральский по разработке и продвижению школьных систем управления качеством</p>

Критерии и показатели, инструменты измерения инновационных результатов в содержании инновационных образовательных программ:

- Повышение информированности и мобильности всех уровней управления.
- Повышение качества осуществления образовательного и воспитательного процессов на диагностической основе.
- Положительная динамика информационно – аналитической

деятельности педагогов, возрастание удельного веса ее во всех сферах школьной жизни.

- Степень технологизации проведения мониторинга и обработки его результатов, доведения до субъектов образовательного процесса.
- Системное проведение мониторинговых исследований на основе его модели.

Директор МБОУ СО школа п. Уральский  А.Г.Худяков

15 августа 2023 г.

п. Уральский